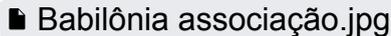




## PLANO DE TRABALHO IBCE

### IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

- a. Nome da Entidade: **Instituto Brasileiro Capoeira-Educação / IBCE**
- b. Representante legal: Omri Breda
- c. RG do representante legal: 10451848-5 Detran/RJ
- d. CPF do representante legal: 052.005.837-21
- e. Endereço Jurídico da Entidade: Rua Assis Brasil, 57/901 – Copacabana - RJ - CEP 22030-010
- f. Inscrição municipal: 1.032.143-3
- g. Endereço do **Projeto de Capoeira-Educação**: [Rua Bonfim 7 FT A - Morro da Babilônia - Leme - RJ - CEP 22010-060](#)
- h. O imóvel onde o projeto está localizado é de propriedade do representante legal, conforme documento reconhecido pela Associação de Moradores do Morro da Babilônia:  (Anexo 1)
- i. Bairros de atuação dos projetos: Centro, Leme, Maré, Ilha do Governador e Laranjeiras
- j. Telefone: (21) 96653-1618
- k. E-mail: [ibcecapoeira@gmail.com](mailto:ibcecapoeira@gmail.com)
- l. CNPJ: 38.353.326/0001-75
- m. Data de Fundação: 20/07/2020
- n. Técnico Responsável: Omri Breda
- o. Site: <https://capoeiraibce.org/>
- p. Instagram: [@capoeiraibce](#)
- q. Wikipedia: [Instituto Brasileiro de Capoeira Educação – Wikipédia, a enciclopédia livre](#)

### Documentos relevantes

- a) [Título de Utilidade Pública](#)
- b) [Estatuto](#)
- c) [Ata de fundação](#)
- d) [Alvará](#)
- e) [CNPJ](#)
- f) [Demonstrativo dos resultados de exercícios e balanços fiscais](#)
- g) [Código de conduta](#)
- h) [CMDCA 2023](#)
- i) [Relatório anual 2023](#)

## Clipping de imprensa

- a) [Veja Rio, com nossa Biblioteca](#)
- b) [O Globo, com nossa Biblioteca](#)
- c) [O Globo, formatura da turma 2023](#)
- d) [Vídeo do projeto no Youtube](#)

## \*BREVE HISTÓRICO DO INSTITUTO

A Associação INSTITUTO BRASILEIRO DE CAPOEIRA-EDUCAÇÃO é uma associação civil de direito privado, sem fins lucrativos ou político partidários, sem discriminação de raça, sexo, condição social, credo religioso e dotada de autonomia patrimonial, administrativa e financeira.

A Associação tem por finalidade atuar de forma beneficente, promover, apoiar, gerir e desenvolver ações assistenciais e sociais nas áreas da educação, cultura, arte e esporte, meio ambiente, comunicação, com atenção especial ao desenvolvimento humano e social através da Capoeira, mas não restrita somente a ela, no Brasil e em outros países, com especial ênfase citada no Estatuto Social em relação à Infância e à Adolescência:

- a) Atuar na defesa dos Direitos da Criança, das Mulheres, dos Jovens Encarcerados, das Pessoas com Deficiência, da População em Situação de Rua, das Populações Afro e Indígena brasileiras e de outras não citadas aqui.
- b) Promover, gerir e executar, nos diferentes níveis da educação (infantil, fundamental, médio e superior), ensino e capacitação profissionalizante, acadêmico / tecnológico, extensão por método presencial e/ou à distância, em especial de públicos com perfil socioeconômico de vulnerabilidade e risco social, de forma a democratizar a informação e garantir o direito à mesma.

O IBCE foi formalmente registrado em 2020, fundado por Omri "Ferradura" Breda ([https://pt.wikipedia.org/wiki/Mestre\\_Ferradura](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mestre_Ferradura)), que é uma das maiores referências mundiais da capoeira, para oficializar os projetos que desde 2015 vinham sendo promovidos gratuitamente visando a inclusão e o desenvolvimento humano através da capoeira em diferentes ambientes: em estabelecimento educacional para adolescentes internados em decorrência de ato infracional; com crianças com deficiências e/ou de baixa renda nas escolas, nas favelas e nas ocupações populares da cidade do RJ; com a população em situação de rua, com a população LGBTQIAP+ e também com pacientes psiquiátricos em hospitais.

No ano de 2023, foram feitos 6.000 atendimentos para crianças e adolescentes, distribuídos da seguinte forma:

#### **Capoeira na Creche Santa Clara**

R. Alice, 308 - Laranjeiras, Rio de Janeiro - RJ, 22241-020

Desde 2017, são realizados 2000 atendimentos/ano com crianças de famílias de baixa renda das comunidades dos morros do Guararapes, Fallet, Fogueteiro, Cerro-Corá etc.

#### **Capoeira no Instituto Benjamin Constant - IBC**

Av. Pasteur, 368 - Urca, Rio de Janeiro - RJ, 22290-255

Desde 2017, são realizados 500 atendimentos/ano para crianças com deficiência visual (cegas e de baixa visão) de diversas áreas do Estado do Rio de Janeiro.

#### **Capoeira no Departamento Geral de Ações Socioeducativas - Degase**

R. Taifeiro Osmar de Moraes, 27 - Galeão, Rio de Janeiro - RJ, 21941-455

Desde 2019, são realizados 1000 atendimentos/ano para adolescentes em situação de privação de liberdade, oriundos de diversos municípios do Estado do Rio de Janeiro.

#### **Capoeira na Maré**

Rua Carlos Lacerda, 46 – Nova Holanda/Maré, Rio de Janeiro, RJ, 21044-745

Desde 2021, são realizados 1000 atendimentos/ano com crianças e adolescentes de famílias de baixa renda das comunidades que fazem parte do Complexo da Maré.

#### **Capoeira na Ocupação**

Av. República do Paraguai, 01 - Centro, Rio de Janeiro - RJ, 20031-180

Desde 2021, são realizados 1000 atendimentos/ano com crianças de famílias de baixa renda das ocupações populares do Centro do Rio de Janeiro.

#### **Capoeira na Escola Municipal Santo Tomás de Aquino**

Praça Alm. Júlio de Noronha, 40 - Leme, Rio de Janeiro - RJ, 22010-020

Nesta escola estudam a maior parte das crianças das comunidades do Leme. Lá o IBCE realiza cerca de 500 atendimentos/ano.

Detalhamentos dos projetos podem ser vistos no site [capoeiraibce.org](http://capoeiraibce.org) e no relatório citado no início deste Plano.

#### **\*RELAÇÃO COM A COMUNIDADE**

O IBCE vem construindo desde 2016 relações de parceria e cooperação com diversos agentes territoriais no Morro da Babilônia e Chapéu-Mangueira, entre eles:

- A Associação de Moradores, responsável pela comunicação com os órgãos públicos.

- O Favela Orgânica, reconhecido pelo combate à fome.
- A COOP Babilônia, responsável pelo reflorestamento do território.
- O IDHS, projeto de Esporte e Desenvolvimento Humano.
- A Clínica da Família, órgão municipal responsável pelas comunidades.
- A Secretaria da Juventude, órgão municipal de fomento ao protagonismo juvenil.
- A Escolinha Tia Percília, mais antiga escola do território.
- A Escola Municipal Santo Tomás de Aquino, no Leme, que recebe a maioria das crianças das duas comunidades.

▣ Cartas de recomendação podem ser conferidas neste arquivo.

## 1. TÍTULO DO PROJETO

### **Profissionalização em Capoeira-Educação**

## 2. SUMÁRIO DA PROPOSTA

Desde sua implementação em Janeiro de 2023, o projeto Profissionalização em Capoeira-Educação vem formando gratuitamente jovens moradores das favelas do Chapéu-Mangueira e Babilônia, em sua maioria, e de outras favelas, como da Rocinha, Pavuna e Maré.

Os jovens recebem uma bolsa de estudos em dinheiro durante a formação de um ano e são posteriormente encaminhados ao mercado de trabalho, contribuindo na transformação social e na geração de emprego e renda no território.

A Profissionalização apoia os adolescentes de baixa condição socioeconômica a desenvolverem seu pleno potencial, permitindo o acesso a experiências físicas, sociais, culturais e musicais em um ambiente rico em estímulos e seguro para a aprendizagem.

O programa de Capoeira-Educação é desenvolvido dentro de nossa sede durante 10 horas semanais, de forma presencial, gratuita, e com conteúdos que promovem desenvolvimento humano e cidadania, como leitura, apresentação pessoal, inglês, música, sustentabilidade, matemática e inclusão digital.

O programa contribui ainda para a reversão da evasão escolar, por conta do reforço educacional que supre as lacunas de aprendizagem dos jovens, principalmente os atingidos pela ausência de aulas na pandemia de COVID-19.

A Capoeira entra como motor primário de educação, focando nas habilidades corporais, artísticas, sociais e culturais. Os conhecimentos da cultura afro-brasileira ampliam a consciência dos jovens e os fortalecem em suas identidades, uma vez que a maioria dos alunos se autodeclaram pretos ou pardos.

Com uma política de paridade entre os gêneros no corpo docente e discente e especial foco no fortalecimento da identidade das jovens do sexo feminino, o programa vem atendendo majoritariamente meninas, que convivem em equilíbrio e harmonia com os meninos.

Além de bolsa-auxílio, alimentação e aulas, os jovens terão a possibilidades de empregabilidade futura, pois ao fim desse processo, eles se tornam multiplicadores da metodologia, estando aptos a ensinar em outros locais.

Em 2023 o projeto formou 14 jovens e 5 foram selecionados para continuarem sua formação em 2024, tornando-se monitores dos novos alunos e assessorando nas aulas de crianças que o IBCE oferece gratuitamente nos locais acima citados. [Depoimento dos alunos em 2023](#) podem ser vistos neste link.

Como contribuição para a inclusão produtiva e formação de lideranças juvenis o IBCE facilita o encaminhamento dos jovens formados para programas como o Pacto Pela Juventude, da Secretaria da Juventude do Município do RJ e para parcerias que contam com o Programa Jovem Aprendiz.

Em 2024 outros 14 jovens foram selecionados para fazer parte do projeto, totalizando 19 jovens, entre alunos e monitores.

### 3. CONTEXTO DO PROJETO

O projeto **Profissionalização em Capoeira-Educação** está localizado no Morro da Babilônia, localizado entre os bairros de Botafogo, Urca, Leme e Copacabana, que abriga duas comunidades: a do Morro da Babilônia e a do Chapéu Mangueira. As duas comunidades juntas têm em torno de 4.000 habitantes, entre os quais centenas de crianças e adolescentes.

Levando-se em conta o baixo nível da qualidade da escolaridade destes jovens oriundos das escolas públicas, os níveis alarmantes de ansiedade e depressão juvenis pós COVID-19 e a alta taxa de desocupação, informalidade ou desemprego encontrada nessa faixa etária, o projeto tem sua relevância triplamente afirmada, ao visar:

1. Propiciar conteúdos educacionais que permitem o reforço escolar, melhorando as notas dos jovens.
2. Preparar os jovens para o mercado de trabalho com conteúdos relevantes para a vida prática.
3. Desenvolver as habilidades socioemocionais necessárias para uma vida plena.

Tendo um visão de longo prazo, pretendemos, até o fim de 2030, levar os projetos de Capoeira-Educação liderados pelos jovens para o máximo de escolas do entorno do IBCE, possivelmente atingindo mais de 1500 alunos da Educação Infantil e do Fundamental, como exposto no seguinte documento:

[+ Matrículas Escolas Públicas da região](#) .

Por fim, o IBCE oferece cursos online gratuitos de formação de professores e tem como meta replicar sua tecnologia social em outras comunidades do Rio de Janeiro, assim como em outros estados da Federação.

#### **4. PÚBLICO-ALVO**

O público-alvo do programa são adolescentes economicamente desfavorecidos e em situação de vulnerabilidade social, de qualquer gênero, na faixa etária de 13 a 17 anos na ocasião da seleção para o Programa; residentes, preferencialmente, em comunidades do entorno do local de realização do Programa. Estes alunos recebem uma bolsa-auxílio no valor de R\$ 3.000,00 (três mil reais), paga em 11 (onze) parcelas mensais de R\$ 250,00 (duzentos e cinquenta reais) e uma parcela extra para os aprovados, em contrapartida ao desempenho e cumprimento da assiduidade mínima exigida.

#### **5. OBJETIVOS**

##### *# Objetivo Geral:*

- Promover uma ação global, que atenda as necessidades assistenciais, sociais, culturais, educacionais e de empregabilidade futura dos jovens atendidos.

##### *# Objetivos Específicos:*

- contribuir na transformação social e na geração de emprego e renda para os adolescentes que terminam o programa;
- difundir a capoeira, patrimônio imaterial do Brasil e da Humanidade, apoiando os formados no programa na implementação de seus próprios programas sociais de capoeira, atendendo crianças e adolescentes em diferentes favelas e escolas;
- atuar na inclusão social dos beneficiários do programa e, indiretamente, dos futuros alunos das iniciativas sociais por estes implementadas e apoiadas pelo Profissionalização em Capoeira-Educação;
- possibilitar o desenvolvimento da autonomia, habilidades e valores humanos, por meio da participação na organização e realização de atividades;
- desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes por meio de um currículo estruturado a partir dos seguintes temas: Corpo e Saúde; Música e Ciências Exatas; Inclusão Digital e Linguagem; Sustentabilidade e Ciências Naturais; e Formação Profissional e Cidadania;

- desenvolver ações e atividades voltadas a crianças, adolescentes e seus familiares, visando o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais, reduzindo a exposição às situações de vulnerabilidade e riscos sociais;
- apoiar a redução de índices de evasão escolar dentre os participantes;
- ampliar as possibilidades de empregabilidade dos jovens.

## **6. JUSTIFICATIVA**

As comunidades da Babilônia e Chapéu-Mangueira se caracterizam por possuir um grande número de famílias em vulnerabilidade social e em precariedade econômica, fatores de risco social agravados pelo contexto da pandemia mundial. Nesse contexto, constatou-se que as crianças e os adolescentes vivem em situação de risco, sujeitos à violação de seus direitos e influências nocivas do tráfico de drogas e da criminalidade.

Diante de tais questões sociais, a Profissionalização em Capoeira-Educação se constitui como uma ação preventiva e uma janela de oportunidades para os adolescentes. Para isso, investimos na criação de ambientes seguros e adequados à aprendizagem, bem como na democratização do acesso à práticas desportivas, culturais e socioeducacionais.

Pensando na replicabilidade, na escalabilidade e na inclusão produtiva dos jovens, finalizar o curso permite que eles se tornarem multiplicadores em outros territórios, ampliando o alcance e o potencial de benefícios que a Capoeira-Educação é capaz de proporcionar.

Assim, o projeto busca criar alternativas para que adolescentes em situação de vulnerabilidade social possam ter acesso a oportunidades que aliam à prática da capoeira a preocupação com aspectos educativos e sociais: exercícios físicos, disciplina, estímulo ao trabalho em equipe, formação de valores e atitudes éticas, além da compreensão da história e cultura afro-brasileira, elementos formadores da identidade da maioria dos atendidos.

Tal iniciativa tem o intuito de proporcionar atividades multidisciplinares que estimulem os participantes a desenvolverem suas potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã, assegurando espaços de referência para o convívio em grupo, comunitário e social; além do desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.

A importância deste projeto é reforçada por ter o seu foco em uma população em situação de vulnerabilidade social e risco pessoal, comumente sujeita à baixa autoestima, ao desrespeito social e a discriminação racial e financeira.

É notória também a presença do tráfico de drogas no entorno do projeto, com possibilidades de enriquecimento que muitas vezes seduzem os jovens

sedentos de capital simbólico. Portanto, no contexto do território onde o projeto acontece, também é importante frisar seu impacto como possibilidade de real opção produtiva para os adolescentes acostumados a conviver com o alto índice de criminalidade e a deficiência de políticas públicas que assolam o território.

## **7. METODOLOGIA**

A aprendizagem de forma geral, tem como objetivo promover a ampliação da visão de mundo por meio de uma relação mediatizada pelo diálogo, tendo como meta o engajamento do indivíduo na luta por sua própria transformação e em transformações sociais.

Assim, o Programa se sustenta em aulas teóricas e práticas, presenciais, que visam além do desenvolvimento das habilidades físicas, sociais, culturais e musicais diretamente relacionadas com a capoeira, a incorporação de tópicos relacionados às seguintes disciplinas: matemática, física, comunicação, geografia, língua inglesa, informática e habilidades de mídia social.

O Programa também incorpora aspectos como o autoconhecimento, a autoimagem, os cuidados com a saúde e a higiene pessoal, conservação do espaço comum, desenvolvimento do sentimento de pertencimento, identidade, solidariedade, preservação do respeito aos direitos da pessoa humana e de defesa da vida, valorizando a origem, a história e a tradição da capoeira como principais elementos norteadores.

As diversas matérias são ensinadas com foco na individualidade dos alunos, favorecendo a autonomia e a busca por excelência técnica. Os jovens têm acesso constante a *feedback* dos professores e controlam por meio de tabelas em qual estágio de aprendizado cada um se encontra. A cada semana os jovens determinam novos objetivos para superarem e a cada passagem de fase são recompensados com a certeza que tiveram 100% de aproveitamento.

## **8. EQUIPE**

Toda a equipe é formada por voluntários com especialidades em áreas diversas, que aderem à equipe após assinatura do seguinte [Termo de Voluntariado](#).

Omri Breda - coordenador pedagógico

Aline Silva - professora de capoeira

Caio Vargas - advogado

João Paranhos - professor especialista em PCD

Dana Breda - professora especialista em sustentabilidade

Randy Soutuyo - professor de mundo digital

Luiza Breves - professora de música

Thiago Araújo - professor de matemática

Camila Gomes - professora de inglês

Tauan Satyro - assistente social

À guisa de informação, relacionamos outros apoiadores, que formam uma rede de suporte:

Carlotta Garofalo - jurista internacional

Claudio Osias - consultor

Janaína Linhares - produtora

Lucas Henrique Ferreira - professor de capoeira

Luiza Trindade - jornalista

Marianna Reis - especialista em informática

Os currículos da equipe podem ser vistos aqui:

[EQUIPE CAPOEIRA-EDUCACAO](#)

## 9. EMENTA/CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES

| <b>Disciplinas<br/>(ou Temas)</b>                | <b>Quant.<br/>Horas<br/>aula/ano</b> | <b>Objetivos Resumidos das atividades</b>  |
|--|--------------------------------------|--|
| <b>Corpo e<br/>Saúde</b>                         | 125                                  | Construir uma base corporal sólida que permita o domínio das diversas técnicas da capoeira por meio de exercícios de força, flexibilidade e consciência corporal, visando à promoção da saúde global e ao mesmo tempo ensinar a aprender com autonomia e ensinar a ensinar com eficiência e segurança. |
| <b>Música e<br/>Ciências</b>                     | 125                                  | Construir uma noção clara dos princípios musicais em relação aos aspectos científicos e estéticos, e possibilitar o domínio dos diversos instrumentos utilizados na capoeira, juntamente com a voz.  |
| <b>Formação<br/>Profissional<br/>e Cidadania</b> | 125                                  | Preparar os jovens para ingressarem no mercado de trabalho da Capoeira-Educação, ensinando-os as bases teóricas, filosóficas e metodológicas necessárias para se ensinar Capoeira, com especial foco na Capoeira Infantil voltada a crianças em situação de vulnerabilidade.                           |

|                                    |    |   |
|------------------------------------|----|---|
|                                    |    | Esse currículo é permeado pela história afro brasileira, trazendo fatos históricos que valorizam a cultura afrodescendente e proveem possibilidades de identificação positiva com personagens negros, com foco no combate ao racismo.   |
| <b>Sustentabilidade e Natureza</b> | 60 | Compartilhar conhecimentos técnicos e científicos relacionados com a salvaguarda do meio ambiente, por meio de construções de agroflorestas e hortas urbanas, visando contribuir na segurança alimentar e na consciência ecológica do território; fazer mutirões semanais de coleta de lixo no território.          |
| <b>Mundo Digital e Linguagens</b>  | 65 | Inclusão digital no mundo do conhecimento em nuvem e em rede para o aprendizado de noções de língua estrangeira; registro, seleção e classificação de dados em planilhas; utilização das ferramentas de produtividade do Google e captação, edição e disponibilização em redes sociais de registros das atividades. |

### 9.1. CRONOGRAMA TÍPICO DIÁRIO DAS ATIVIDADES

As atividades na sede do IBCE acontecem durante 3 dias da semana: 4a, 6a e sábado.

#### 4as feiras:

As atividades são feitas dentro da sede do IBCE, todas as 4as feiras, das 14h às 17h. Neste dia, os jovens formados do IBCE atuam como jovens líderes em formação, numa parceria com o PACTO PELA JUVENTUDE, da Secretaria da Juventude do RJ, conforme comprovado no seguinte ofício:

📎 Secretaria da Juventude JUV RIO.pdf .

#### **Cronograma Típico Diário das Atividades às 4as feiras**

| <b>Atividade</b>         | <b>Horário</b> | <b>Rotina</b>  |
|--------------------------|----------------|--|
| <b>Liderança Juvenil</b> | 14h-16h30      | Recepção dos jovens.<br><br>Aulas de liderança e protagonismo juvenil. |

|                               |           |  |
|-------------------------------|-----------|--|
| <b>Arrumação e fechamento</b> | 16h30-17h | Arrumação do espaço e planejamento das próximas ações. |
|-------------------------------|-----------|--|

**6as feiras:**

Nas 6as feiras, das 13h às 16h, com aulas de reforço escolar.

**Cronograma Típico Diário das Atividades às 6as feiras**

| <b>Atividade</b>              | <b>Horário</b> | <b>Rotina</b>  |
|-------------------------------|----------------|--|
| <b>Recepção</b>               | 13h-15h30      | Recepção dos jovens.<br><br>Aulas de matemática, português, inglês e computação. |
| <b>Arrumação e fechamento</b> | 15h30-16h      | Arrumação do espaço e planejamento das próximas aulas.                           |

**Sábados:**

As aulas serão ministradas aos sábados, das 9h às 19h e eventualmente são adicionados dias extras para mutirões na comunidade, aulas de reforço escolar ou treinamentos.

Esta carga horária contempla além das aulas previstas, espaço dedicado a realização de exercícios e tarefas de autodesenvolvimento.

**Cronograma Típico Diário das Atividades aos sábados**

| <b>Atividade</b>                                       | <b>Horário</b> | <b>Rotina</b>   |
|--|----------------|---|
| <b>Acolhimento e desjejum</b>                          | 9h às 9h30     | Os alunos guardam seus telefones celulares e ficam sem eles durante todo o dia. Em seguida, vão para o desjejum, para a roda de conversa e para o treinamento de apresentação pessoal em público.<br><br>Cada jovem determina seu objetivo de superação do dia, associado às matérias oferecidas. |
| <b>Corpo e Saúde/Formação profissional e cidadania</b> | 9h30 às 12h    | Educação Ambiental com foco na ecologia do território.<br><br>Atividades físicas (aquecimento, fortalecimento,  |

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              | alongamento e técnicas específicas da capoeira).<br>Ensino da didática e fundamentos da capoeira.   |
| <b>Almoço</b>  | 12h às 14h30 | Meditação, almoço no local, banho e pausa para descanso.  |
| <b>Música e Ciências/Sustentabilidade e Natureza</b> | 14h30 às 16h | Treino prático com instrumentos musicais e canto.<br>Estudo teórico das relações entre música e ciências exatas.  |
| <b>Mundo Digital e Linguagens</b>                    | 16h às 18h   | Estudo de língua estrangeira, de computação, de matemática e de leitura.<br>Escrita do Diário de Bordo pessoal de cada aluno, com um resumo do seu dia e sua avaliação do programa. |
| <b>Reforço Alimentar e arrumação</b>                 | 18h às 19h   | Reforço alimentar e arrumação coletiva do espaço.   |

## 10. PROCESSO SELETIVO

O processo seletivo funciona com as seguintes etapas:

1. Chamada Pública: os jovens candidatos se inscrevem na Chamada Pública feita redes sociais do IBCE (Facebook, Instagram e Whatsapp) e divulgadas nas páginas de atores locais, como a da Associação de Moradores do Chapéu-Mangueira e da Babilônia; do Jornal do Cria ou do grupo de Facebook Morro do Leme.
2. Entrevista: as famílias enquadradas nos critérios são chamadas para entrevistas, nas quais preenchem um formulário que levanta dados sobre suas vidas e determina o perfil desejado para a turma, seguindo os seguintes critérios:
  - a) Perfil socioeconômico de baixa renda
  - b) Residência em favela
  - c) Igualdade de gênero
  - d) Interesse e disponibilidade do jovem

Todos os documentos relativos ao processo são disponibilizados publicamente, desde a primeira seleção, com os seguintes modelos:

- [Formulário da Chamada Pública](#)
- [Ficha de Seleção](#)
- [Lista de classificados](#)

Os menores são acompanhados por seus respectivos responsáveis e assinam termo de autorização de uso de imagem e voz, além de serem informados

sobre o currículo e as condições de participação no programa, tendo seus dados protegidos pela LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados).

## 11. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

O projeto é avaliado pelos indicadores abaixo relacionados e suas respectivas metas.

### a. Quantitativos:

- **Liderança de novos projetos por jovens formados:** Implementação de, no mínimo, 2 projetos com a participação ativa dos jovens formados em cada turma.

- **Inserção no mercado de trabalho:** Inserção de, no mínimo, 2 jovens no mercado de trabalho, seja no Programa Jovem Aprendiz, seja um Programa de Voluntariado Remunerado ou num emprego formal, regido pela Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) em 2024.

- **Renda familiar:** Aumento da renda familiar em, no mínimo, 5% por conta do programa de bolsas.

- **Evasão do projeto:** Menos de 20% de evasão do programa ao longo do ano.

- **Engajamento cidadão:** Participação em pelo menos 30 ações cidadãs dentro da comunidade organizadas pelo IBCE ou seus parceiros ao longo da formação.

- **Domínio de competências para o mercado de trabalho:** No mínimo, 80% de acerto nas avaliações mensais de aquisição de conhecimentos básicos na elaboração de textos e planilhas eletrônicas; de conceitos básicos da língua inglesa; de fundamentos de matemática e de habilidades de comunicação oral.

### b. Qualitativos:

- **Percepção de bem-estar:** autodeclaração de percepção da sensação de bem-estar dentro do programa de, no mínimo, 80% dos participantes, durante as avaliações mensais.

- **Impacto do programa na vida escolar:** autodeclaração de contribuição positiva na vida escolar de, no mínimo, 80% dos participantes ao final do ano letivo.

- **Diminuição de exposição ao risco:** contribuir na redução da vulnerabilidade dos jovens ao entorno de potencial violência, através da presença em 100% das atividades do programa.

- **Percepção de segurança dos responsáveis:** Autodeclaração de pelo menos 80% dos responsáveis legais de que o programa aumenta sua sensação de segurança em relação ao jovem.

- **Empoderamento:** Autodeclaração de ao menos 80% dos jovens de que o programa os auxiliou na sua autonomia e protagonismo em suas vidas privadas.

## **12. AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE/DOCENTE**

A cada aula os alunos são chamados a avaliarem os pontos fortes e os possíveis pontos de melhora, avaliando a performance dos professores e do programa como um todo. Além disso, com periodicidade mensal, semestral e anual são realizadas autoavaliações; avaliações recíprocas; avaliações em grupo e avaliação de aquisição dos conteúdos. As avaliações levam em conta as necessidades de diagnosticar as potencialidades e os diversos níveis de conhecimentos específicos de cada um em relação aos conteúdos do programa; de individualizar as abordagens pedagógicas; de aferir a real aquisição dos conhecimentos e de comparar a evolução dos resultados individuais.

## **13. PARCERIAS E FINANCIAMENTO**

O IBCE realiza diversas parcerias institucionais e recebe apoio financeiro e/ou de doação de equipamentos e alimentos das instituições públicas ou privadas citadas a seguir e também de pessoas físicas.

### **13.1. PARCERIAS**

1. Degase - RJ: atendimento para jovens em privação de liberdade.
2. Instituto Federal Benjamin Constant - RJ: projeto com crianças cegas.
3. Hospital Pinel - RJ: projeto com pacientes psiquiátricos.
4. Projeto Voar - RJ: atendimento à população em situação de rua.
5. NGO Source: equivalência de status não-lucrativo nos EUA.
6. Refettorio Gastromotiva - RJ: distribuição de refeições à pop rua.
7. CGCV - França: intercâmbio cultural com jovens franceses.
8. SEBRAE: cursos de empreendedorismo.
9. GERANDO FALCÕES: capacitação técnica.
10. RIO SOLIDÁRIO: distribuição de presentes.
11. SAMU: cursos de primeiros-socorros
12. Project Commotion - EUA: intercâmbio institucional.
13. Secretaria Municipal da Juventude: colaboração técnica.
14. Delírio Tropical: doação de alimentos.
15. Arabad 's: doação de lanches.
16. Engie Brasil: laboratório digital.
17. Favelivro: biblioteca.

### **13.2. FINANCIAMENTO E APOIO OPERACIONAL**

1. Burt Family Foundation - USA
2. Membros do IBCE - doadores pessoas físicas.
3. Delírio Tropical: doação de alimentos.
4. Comida Invisível: doação de alimentos.
5. ENGIE Brasil: doação de 10 celulares e 7 computadores.
6. Edital Otto Per Mille - Itália
7. Prêmio Jogo das Estrelas - Zico
8. Campanha Razões Para Acreditar
9. Editais públicos e privados.
  - a) ENGIE Foundation - França: parceria no DEGASE.
  - b) 1o lugar na seleção da ENGIE Brasil: parceria no IBC.
  - c) 1o lugar na Lei Paulo Gustavo 2023 - cultura antirracista.

#### **14. PRÊMIOS E CERTIFICADOS 2023/2024**

1. Prêmio Melhores ONGs - eleita uma das 10 melhores instituições de pequeno porte do Brasil em 2023.
2. Finalista no We Are Together Prize - Rússia
3. Certificado de adequação ao CMDCA/RJ
4. Certificado de adequação à Rede Gerando Falcões
5. Certificado Conexão Terceiro Setor - SEBRAE
6. Título de Utilidade Pública Municipal.
7. Premiado pelo Jogo das Estrelas - Zico.

#### **15. TRANSPARÊNCIA E GOVERNANÇA**

As Demonstrações dos Resultados dos Exercícios – DREs - de todos os anos, assim como os balanços patrimoniais e o mural de doadores do IBCE encontram-se publicamente disponíveis no site [capoeiraibce.org](http://capoeiraibce.org).

No ano de 2024 o IBCE conquistou dois selos da [maior instituição de certificação do Brasil](#).

- [Selo ONG Verificada](#)
- [Selo Transparência](#)

#### **16. ESPAÇO FÍSICO**

O espaço físico conta com uma infraestrutura adequada para atender o público do Programa, com:

1. Salão para atividades físicas e de ensino prático, equipado com tatames, colchões, instrumentos musicais e demais materiais pedagógicos necessários.
2. Sala para as aulas de matemática, informática e inglês, com 12 computadores, quadro branco, projetor digital e demais materiais pedagógicos.
3. Biblioteca comunitária com 2000 livros diversos, utilizados para a prática de leitura e escrita, inaugurada em 17/06/2023 em parceria com a ONG Favelivro - um movimento de leitura, educação e artes gratuito para o público das comunidades – cuja “madrinha” é a repórter e escritora Ana Paula Araújo.
4. Oficina de confecção de instrumentos, equipada com todos os materiais necessários.

5. Quintal em área externa para a realização das atividades de Educação Ambiental.
6. Cozinha montada com fogão industrial, geladeira e utensílios.
7. Quatro banheiros, com chuveiros e estrutura para higiene pessoal.
8. Contamos também com a parceria da Associação de Moradores da Babilônia para a utilização da quadra de esportes para as aulas práticas.

## **17. ATIVIDADES EXTERNAS**

Um dos objetivos do programa é a abertura da visão de mundo dos jovens, fazendo com que conheçam a geografia da cidade e que ampliem seus horizontes culturais. Dentro desta perspectiva, as atividades externas são complementares aos conteúdos pedagógicos.

Abaixo seguem imagens de alguns dos passeios feitos com os jovens:

1. [Visita guiada à Pequena África](#) sítio histórico localizado na zona portuária do Rio de Janeiro, cuja história está intimamente ligada ao tráfico transatlântico de escravizados, à diáspora africana, ao nascimento do samba e à cultura negra, raiz da capoeira;
2. [Exposição “Diálogo no Escuro”](#) - experiência multissensorial que reuniu aspectos relevantes e questões atuais como a importância da diversidade, da inclusão e da empatia, visando promover a conexão e integração, no Museu Histórico Nacional;
3. [Visita ao Cristo Redentor](#)
4. [Prática de ensino na Lona Cultural da Maré](#) - na qual os jovens lideraram um evento para cerca de 150 pessoas, entre crianças e adolescentes e suas famílias;
5. [Diversas ações externas dentro do Morro da Babilônia](#) - com parceiros como a Associação de Moradores ou a COOP Babilônia visando identificar problemas e possíveis soluções no território.

6. [Experiências práticas com o ensino dentro da Colônia Comunitária do Morro do Leme.](#)
7. [Curso de primeiros-socorros na sede da SAMU](#) - onde os alunos foram certificados
8. [Filme passado na formatura 2023, com depoimentos e impressões sobre o ano letivo.](#)
9. [Fotos da formatura, em 20/01/2024:](#)
10. [Vídeo da formatura de 2023](#)

## **18. RESULTADOS E INDICADORES-CHAVE DE DESEMPENHO (KPIs)**

### **18.1. RESULTADOS OBJETIVOS E MENSURÁVEIS**

**Domínio dos seguintes conteúdos:**

#### **BLOCO 1: CORPO E SAÚDE**

##### **Corpo e Movimento:**

- Construção de uma base corporal sólida das diversas técnicas da capoeira por meio de exercícios de força, flexibilidade e consciência corporal;
- Aprendizagem dos princípios de aquecimento, alongamento e fortalecimento;
- Domínio dos princípios acrobáticos;
- Domínio dos movimentos básicos individuais e em dupla de ataque e defesa da capoeira; e
- Aprendizagem dos aspectos marciais da capoeira.

#### **BLOCO 2: MÚSICA E CIÊNCIAS EXATAS**

##### **Matemática:**

- O IBCE inicia o programa com um diagnóstico sobre as habilidades dos alunos, que geralmente têm dificuldades até mesmo com o básico das quatro operações (soma, subtração, multiplicação e divisão).

Ao longo do programa fazemos um reforço destes conteúdos até chegar ao domínio de cálculos de problemas de porcentagem da habilidade EF05MA06 da BNCC, relativa ao 5o ano do ensino médio, definida como "associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros."

É importante frisar que, em teoria, todos estes conteúdos já deveriam ter sido dominados ao longo da trajetória escolar, uma vez que a escolaridade mínima dos participantes é de 8o ano do ensino fundamental no seu ingresso no Programa. Nesse sentido, o IBCE torna-se um acelerador de conteúdos e preenche uma lacuna importante na formação destes jovens que foram atingidos pela falta de acesso à escolarização durante a pandemia de Covid-19.

### **Música:**

- Conceitualização e prática de ritmo, melodia e harmonia;
- Alfabetização musical;
- Familiaridade com instrumentos percussivos e com o canto; e
- Construção de uma base de conhecimentos musicais da cultura brasileira, e em especial a Capoeira, o Samba de Roda e o Maculelê.

### **BLOCO 3: FORMAÇÃO PROFISSIONAL E CIDADANIA**

#### **Didática e postura profissional:**

- Preparação para o ingresso no mercado de trabalho da capoeira-educação, com domínio básico das bases teóricas, filosóficas e metodológicas necessárias para se ensinar capoeira, com especial foco na capoeira infantil voltada a crianças em situação de vulnerabilidade;
- Aprendizagem de ferramentas básicas para o bom planejamento, aplicação e avaliação de aulas práticas para crianças e jovens;
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos em ministração de aulas práticas para crianças de até 12 anos de idade na colônia de férias do Morro da Babilônia e no batizado infantil da Favela da Maré; e
- Introdução aos princípios básicos do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Construção de hábitos profissionais, como boa apresentação pessoal, pontualidade, assiduidade, uso da língua padrão (sem gírias e xingamentos) e escuta ativa.

## **BLOCO 4: SUSTENTABILIDADE E NATUREZA**

### **Educação Ambiental:**

- Introdução aos princípios da agrofloresta, capina seletiva, descompactação, plantio, poda, colheita, influências da lua e do sol, épocas do ano e seus diferentes manejos, sucessão natural;
- Aprendizagem de seleção e compostagem dos resíduos orgânicos para produção de adubo, adubação verde;
- Conscientização sobre os aspectos relativos à cidadania, como deixar de jogar lixo no chão e compreender os efeitos negativos dos diferentes tipos de poluição presentes no território; e
- Visitação a diversos territórios, analisando a presença histórica do homem em locais como a Pequena África, o Cristo Redentor, a Trilha da Babilônia, a Favela da Maré, e o Museu Histórico Nacional.

## **BLOCO 5: MUNDO DIGITAL E LINGUAGEM**

### **Inclusão Digital:**

- Domínio básico das ferramentas gratuitas do Google Suite: Gmail; Google Drive; Google Apresentações; Google Formulários; Google Planilhas; Google Editor de texto e Google Tradutor;
- Utilização dos aplicativos educacionais Duolingo e Drumap, ferramentas de fácil utilização para a aprendizagem autônoma de línguas e de música, respectivamente; e
- Captação, seleção e edição de vídeos com a ferramenta digital Inshot.

### **Inglês:**

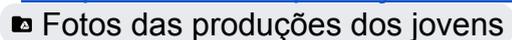
- Aprendizagem do verbo "to be" e construção de frases afirmativas, negativas e interrogativas com autonomia;
- Aprendizagem de saudações e frases introdutórias ao diálogo básico;
- Aprendizagem de verbos básicos como "to have", "to like" e "to love" e construção de frases afirmativas, negativas e interrogativas com autonomia;
- Aprendizagem de palavras homônimas e sua utilização em diálogos coloquiais; e
- Prática de fala com nativos da língua inglesa.

### **Português:**

- Prática de leitura a partir da oferta de centenas de livros à disposição dos alunos dentro da biblioteca do IBCE;
- Elaboração de textos rápidos sobre filmes e vídeos;
- Avaliação escrita sobre pontos fortes e pontos de melhora diários;
- Diálogos baseados na comunicação não-violenta em grupos; e
- Preenchimento de formulários respeitando as regras da norma padrão da Língua Portuguesa.
- Interpretação de textos e problemas.

#### **18.1.1. EXEMPLOS DAS PRODUÇÕES DOS ALUNOS**

[Exemplos das produções dos jovens](#) nas diversas matérias.



## **18.2. RESULTADOS SUBJETIVOS DOS ALUNOS**

Avaliações regulares com formulários online são feitas para coletar dados subjetivos auto declaratórios. Algumas atitudes, expectativas e comportamentos esperados dos alunos são medidos para avaliar o quanto são atingidos os resultados socioemocionais.

O indicador de desempenho é a autodeclaração de melhora de um mínimo de 80% dos alunos ao fim do programa.

1. **Receptividade a *feedback***: os alunos são constantemente avaliados de maneira construtiva.

2. **Saber dar *feedback* de maneira construtiva**: todos os jovens têm diariamente a possibilidade de se avaliarem uns aos outros e ao programa como um todo.

3. **Liderança**: a liderança de grupo é um traço de personalidade e um marcador identitário. O objetivo é enaltecer esse lado nos jovens extrovertidos e incentivar seu surgimento nos introvertidos.

4. **Trabalho em equipe**: o espírito de equipe é uma das marcas do projeto. Desde o início do programa os jovens são divididos em "famílias" que passam o ano realizando tarefas conjuntas.

5. **Falar em público**: diariamente os jovens passam por dinâmicas de apresentação pessoal em público, inclusive com preparação para o uso de microfones em palcos.

6. **Responsabilidade**: a realização das tarefas atribuídas a cada jovem e a necessidade de estudar sozinho para passar as fases de cada matéria objetivam desenvolver a autonomia e a autodisciplina.

7. **Pontualidade**: a pontualidade e a assiduidade são pontos-chave durante a formação. Não são admitidos atrasos, nem há tempo de "tolerância" após o

horário marcado.

8. **Criatividade:** as atividades artísticas são construídas pelos jovens com um tempo limitado, o que os obriga a criar rapidamente novas soluções.

9. **Organização:** cada jovem é responsável pela sua melhora em diversas matérias, de modo a favorecer a construção de hábitos organizacionais.

10. **Adaptabilidade:** a capacidade de se adaptar ou de transformar seu comportamento ou ponto de vista é necessária para os trabalhos em grupo.

11. **Resultados escolares:** a percepção que as notas escolares melhoraram ou se tornaram mais fáceis devido aos conteúdos aprendidos no curso.

12. **Preparação para o mercado de trabalho:** sentimento de estar mais apto a ingressar no mercado do trabalho a partir dos conteúdos adquiridos no curso.

13. **Autoestima:** sentimento de mais autovalor devido ao aumento da competência pessoal em diversas áreas.

14. **Senso de cidadania:** percepção de melhora em relação aos seus deveres e direitos como cidadãos do território onde habitam e em relação ao Estado.

15. **Vontade de seguir no IBCE:** a declaração de quererem continuar no programa como monitores e avançarem no seu desenvolvimento.

### **18.3. RESULTADOS SUBJETIVOS DAS FAMÍLIAS**

Avaliações regulares são enviadas aos responsáveis para mensurar seus sentimentos em relação ao programa.

Alguns critérios de desempenho são a declaração de um mínimo de 80% dos responsáveis em relação aos seguintes tópicos:

1. **Renda familiar:** a bolsa-auxílio deve fazer diferença substancial na renda total.
2. **Desempenho escolar:** sensação de que os jovens melhoraram seus resultados devido ao curso.
3. **Motivação:** sentimento que os jovens estão mais motivados para suas tarefas cotidianas.
4. **Segurança física:** percepção de que o jovem está mais seguro no IBCE do que fora.
5. **Segurança alimentar:** sentimento que os jovens têm acesso à alimentação de alta qualidade nutritiva no IBCE.
6. **Relacionamento com os responsáveis:** percepção de melhora dos jovens nas suas relações interpessoais.
7. **Responsabilidade:** sensação de que os jovens se tornaram mais responsáveis em suas tarefas no lar e na vida em geral.
8. **Preparação para o mercado de trabalho:** percepção que os jovens estão mais habilitados para ingressarem no mercado de trabalho devido ao curso.
9. **Autoestima:** sentimento que os jovens se sentem mais fortalecidos em relação às suas personalidades devido à aquisição de novas competências.

## **19. PERFIL DOS SELECIONADOS EM FEVEREIRO DE 2024**

- 30% afirmam não se sentir bem no próprio corpo ou sentir indisposição física, ansiedade, angústia, tristeza e sentimentos negativos.
- 15% afirmam se sentirem incapazes de alcançar seus objetivos.
- 90% estudam no Ensino Fundamental ou Médio e 10% já concluíram o EM.
- 60% não têm acesso a laptops em casa.
- 45% moram em casa alugada. 65% têm casa própria na comunidade.
- 60% se definem como do sexo feminino.

- 80% se definem como pretos ou pardos.
- 50% recebem auxílios do governo pelo CADUNICO.
- 90% não participa de nenhum outro projeto social no morro ou fora dele.
- 60% moram sem presença paterna na residência.
- 90% moram em favelas.
- 30% afirmam já terem tido algum familiar próximo preso ou morto por envolvimento com a criminalidade.
- 100% afirmam que nem o pai, nem a mãe, cursaram universidade, mas 80% afirmam querer cursar uma.
- 90% não têm domínio de rudimentos básicos de inglês.
- 65% dos jovens não acertaram cálculo de soma com decimais, referente ao 4o ano do Ensino Fundamental.
- 90% não dominam editores de texto, planilhas de dados e outras ferramentas gratuitas de produtividade da internet.

## **20. RESULTADOS EM JULHO DE 2024**

Foram coletados dados em Julho de 2024, com os alunos da nova turma, os monitores (alunos oriundos da Turma 2023) e com os responsáveis de ambos os grupos.

-

## **20.1. ALUNOS**

- 100% dos alunos avaliam que o programa tem um impacto positivo em seu bem-estar físico.
- 90% afirmam se sentir mais confiantes em relação às suas personalidades.
- 100% afirmam que o programa os ajudam a alcançar seus objetivos.
- 100% afirmam se sentir mais seguros no programa do que na rua.
- 100% afirmam ter mais motivação para os estudos.
- 85% afirmam que o programa ajudou a elevar suas notas escolares.
- 100% afirmam que o programa lhes dá mais responsabilidade e senso de cidadania.
- 45% utiliza o dinheiro da bolsa-auxílio para ajudar nas despesas de casa.

### **Depoimentos dos alunos de 2024**

"O curso de modo geral me ajudou de diversas maneiras, assim como eu presumo, ajudou os outros adolescentes também. Me ajudou a me portar melhor em público e nos exercícios do corpo e da mente. Estes tipos de projetos são importantes na vida dos jovens para se tornarem melhores adultos, tanto em empregos quanto na vida. O IBCE acolhe esses jovens e cuida de maneira essencial." - Marianna

"Eu me sinto acolhida e muito grata pela oportunidade, espero que outras pessoas possam sentir a felicidade que é estar nesse lugar, com essas pessoas incríveis. Que os monitores e professores sejam sempre assim, e o mais importante, sempre unidos. Obrigada por tudo IBCE, beijoss!!!" - Vitória

## **20.2. MONITORES**

Em Janeiro de 2024 os 5 jovens da primeira turma de formados da Babilônia passaram a integrar o corpo docente do IBCE, como monitores supervisionados. Eles ajudam os professores a ministrarem as aulas para a nova turma de formação de adolescentes e nos demais projetos sociais do entorno do IBCE, como, por exemplo, com as crianças cegas no Instituto Benjamin Constant e com as crianças da Babilônia e Chapéu-Mangueira na Escola Municipal Santo Tomás de Aquino, no Leme.

Os monitores recebem uma bolsa-auxílio para seguirem sua formação, nos critérios do Programa Jovem Aprendiz.

-100% dos monitores conseguiram aumentar sua renda graças ao programa, seja auxiliando em aulas de capoeira, seja por terem conseguido estágios graças aos conhecimentos adquiridos.

Dois dos cinco jovens ingressaram no programa de lideranças juvenis da Secretaria da Juventude, aumentando sua renda em mais de 100%.

-100% pretendem continuar investindo em suas formações com o IBCE.

### **Depoimentos dos monitores**

"O IBCE me permitiu passar numa seleção para o programa Pacto pela Juventude e junto com a bolsa que recebo e as aulas de capoeira que monitoro, minha renda mensal passou de R\$400 em 2023 para R\$950 em 2024." - Átila.

"A minha família é composta de 5 pessoas e a renda mensal é de mais ou menos R\$2500, portanto eu hoje sou responsável por 20% da renda familiar. Sou responsável por uma parte do mercado e das minhas contas." - Eduarda.

### **20.3. RESPONSÁVEIS**

Vídeo: [Depoimento de mãe de aluna](#)

Em Julho de 2024 foram passados formulários para os responsáveis, para levantar dados sobre suas impressões em relação ao programa.

- 80% percebem melhora no relacionamento familiar.
- 95% afirmam que o desempenho escolar e o interesse pelos estudos melhorou.
- 100% sentem que seus filhos tornaram-se mais responsáveis.
- 88% afirmam que o dinheiro da bolsa-auxílio faz muita diferença na renda.
- 100% afirmam sentir que os jovens estão mais seguros do que se não estivessem no programa.

#### **Depoimentos dos responsáveis**

- "Vocês são incríveis, a melhor coisa foi fazer um projeto desses no morro. Somos vistos como lixo pro sistema. Com uma cultura dessa na comunidade eles enxergam outra coisa. " Eliane.

"Só tenho elogios pra vocês, que programa maravilhoso! Fico feliz e até emocionada em ver minha filha falando e ensinando a irmã mais nova, inglês! que na verdade não temos recursos suficientes, para nossas crianças fazer o que faz no IBCE.. nota 1000 pra vocês". - Kleide